

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Ресурсный центр «Спутник»

М.Ф. Терновская

Приказ № 67.0 от «01» 02 2019 года



Положение

О внутренней системе оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Спутник»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

г. Москва
2019 год

I. Общие положения

1.1 Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты внутренней системы оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ) и включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов и систему внутреннего контроля и мониторинга образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим программам).

1.2 Методическая и правовая база разработки и реализации данного Положения регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей» от 17 декабря 2014г. № 922 (в редакции Приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074);

а также иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказами Учредителя – Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом учреждения приказами и распоряжениями директора ГБУ ЦССВ «Спутник», и другими нормативными локальными актами, в том числе настоящим Положением.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогов занятых в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ), в том числе привлекаемых на основании совместительства.

1.4 Положением определяются принципы функционирования, цели и задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества реализации

общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

II. Цели, задачи, функции внутренней системы оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

2.1 Целью является получение объективной информации о состоянии качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ), степени соответствия образовательных и воспитательных результатов программе, посредством:

2.2. Целей контроля:

2.2.1 Установление соответствия санитарного состояния;

2.2.2 Отслеживание посещаемости занятий воспитанниками;

2.2.3 Качество и соответствие рабочих программ государственным стандартам;

2.2.4 Проконтролировать правильность оформления журналов;

2.2.5 Проанализировать обеспечение учебниками, программами, выявить проблемы;

2.2.6 Оценка овладения воспитанниками и педагогами навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

2.2.7 Контроль за реализацией программы со стороны педагогов

3.2 Задачи:

3.2.1 Формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ);

3.2.2 Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы дополнительного образования;

3.2.3 Анализ факторов, влияющих на динамику качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ);

3.2.4 Разработка и корректировка стратегических направлений развития системы дополнительного образования;

3.2.5 Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

3.2.6 Определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

3.2.7 Доступность информации о состоянии и качестве реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ);

3.2.8 Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ).

4.2 Функции:

4.2.1 Сбор данных по результатам контроля;

4.2.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ);

4.2.3. Отслеживание эффективности образовательной деятельности по программам дополнительного образования ;

4.2.4 Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ);

III. Принципы контроля и мониторинга качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

3.1 Нацеленность результатов контроля на принятие управленческих, организационно - методических решений;

3.2 Целостность контроля, как последовательного процесса, позволяющего проводить оценку качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ).

3.3 Комплексный подход к оценке результатов реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ), позволяющий вести оценку достижения воспитанниками личностных достижений.

3.4 Объективность – обуславливает соответствие результатов исследования сущностным особенностям объекта контроля.

3.5 Оперативность, как характеристика сбора, обработки и представления информации об исследуемом элементе образовательного процесса для оперативного принятия соответствующих управленческих либо организационно-методических решений.

3.6 Конструктивность, обеспечивающая практико-ориентированный характер контроля, результаты которого должны быть понятны педагогам для перевода в их деятельность.

3.7 Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ).

3.8 Для мониторинга – систематичность, т.е. его периодичность во времени, позволяющая отслеживать динамику.

3.9 Обеспечение личной психологической безопасности воспитанников.

IV. Организация внутренней системы оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

4.1 Организационной основой осуществления процедуры контроля является план контроля реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ).

4.2 Оценка качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ) может осуществляться за счет внутреннего контроля, внутреннего мониторинга, профессиональной экспертизы качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ), организуемой профессиональным образовательным сообществом.

4.3 Субъектами, занимающимися внутренним контролем качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ):

- заместители директора;
- специалисты коррекционного блока (психолога, логопеда, дефектолога для привлечения спорных ситуаций в качестве экспертов);
- медицинские работники и другие специалисты.

V. Объекты оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ) и период

- санитарное состояние кабинетов ;
- посещаемость занятий воспитанников;
- качество реализации общеобразовательных программ;
- проверка качества ведения журналов учета работы объединения;
- учебно – методическое обеспечение;
- навыки защиты жизни в условиях чрезвычайной ситуации;
- контроль за реализацией программ со стороны педагогов

VI. Методы контроля и мониторинга качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

- наблюдение;
- беседа;
- собеседование;
- анализ;
- учебная тренировка;
- система взаимопосещения занятий педагогами;

- система открытых занятий;
- медицинский осмотр.

VII. Виды и формы качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

7.1 Виды контроля:

- Текущий – проверка соответствия первичных подтверждающих документов фактическому соответствию на момент контроля;
- Итоговый контроль – проверка соответствия первичных подтверждающих документов фактическому соответствию на период окончания;
- Тематический – оценка соответствия фактическому содержанию на момент контроля в условиях занятий;

7.2. Формы контроля:

- Индивидуальный – персональная форма контроля ответственных субъектов (педагогов реализующих предмет);
- Фронтальный – форма контроля направленная на всестороннюю оценку деятельности педагогического коллектива;
- Групповой – форма контроля, предполагающая всех участников процесса.

VIII. Технология контроля и мониторинга качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

8.1 Периодичность и виды контроля и мониторинга качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в системе дополнительного образования, отражены в плане внутреннего контроля.

8.2 План контроля доводится до всех педагогов занятых в реализации программ дополнительного образования.

8.3В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

8.4 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Установочный этап: определение и обоснование объекта мониторинга, его целей, определение основных показателей и критериев;
- Информационно – диагностический этап: сбор данных для мониторинга с помощью выбранных методик (наблюдение, интервьюирование, устные и письменные опросы). Изучение нормативных, методических и др. вопросов;
- Аналитический этап: создание баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- Итогово-прогностический этап: обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных, сопоставление их с первоначальными;
- Принятие решения после обсуждения результатов, определение эффективности проведённой работы;

IX Качество реализации общеобразовательных программ дополнительного образования (общеразвивающих программ)

9.1.Качеством реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, является высокое соответствие плана мероприятий по внутренней системы оценки качества реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, фактическому соответствию по каждой реализуемой общеразвивающей программе.